



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ 2016

Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

α. βλ. Σχολικό βιβλίο, σελ. 67: «Και οι Οθωμανοί Τούρκοι ανέπτυξαν... των χριστιανών της χώρας».

β. βλ. Σχολικό βιβλίο, σελ. 107: «Κατά την περίοδο (του μεσοπολέμου)... των στο ανεπιθύμητο αυτό αποτέλεσμα».

β. βλ. Σχολικό βιβλίο, σελ. 163: «Την 1^η Απριλίου 1955... Μάρτιο του 1956».

ΘΕΜΑ Α2

α. Λάθος

β. Λάθος

γ. Σωστό

δ. Λάθος

ε. Σωστό

ΘΕΜΑ Β1

βλ. Σχολικό βιβλίο, σελ. 35-36: «Τον αρχικό ενθουσιασμό... κοινοβουλίου».

ΘΕΜΑ Β2

βλ. Σχολικό βιβλίο, σελ. 154: «Στα τέλη της δεκαετίας του 1940... «πατέρες της Ευρώπης»».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

α. Από το σχολικό βιβλίο: σελ. 41-42: «**Η Βιομηχανική Επανάσταση στην Αγγλία**. Ο λόγος για τον οποίο οι επαναστατικές αλλαγές... εξασφάλισε η Εμπορική Επανάσταση» και «Η Αγγλία διέθετε επιπλέον... εξόρυξη του με τα μέσα της εποχής».

Από το **Κείμενο Α** της πηγής αξιοποιούνται οι αναφορές στη βιομηχανία άνθρακα, στην παραγωγή



σιδήρου και στο συσχετισμό τους με την ανάπτυξη του σιδηροδρομικού δικτύου.

β. Από το σχολικό βιβλίο: σελ. 42: «Υπήρχε επίσης το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό... στα κτήματά τους».

Από το **Κείμενο Β** της πηγής αξιοποιούνται οι αναφορές στην απότομη πτώση του αγροτικού πληθυσμού και τη συνακόλουθη αύξηση του αστικού πληθυσμού, στη συμβολή της ιρλανδικής-κυρίως- μετανάστευσης στην ενίσχυση του εργατικού δυναμικού, στην πρόσληψη ευάλωτων και αναλώσιμων τύπων εργαζομένων (γυναίκες και παιδιά) στα εργοστάσια και στις άθλιες συνθήκες εργασίας τους με αποτέλεσμα την επιδείνωση της υλικής κατάστασης των εργατών.

ΘΕΜΑ Δ1

α. Από το σχολικό βιβλίο, σελ.80-81: «**Οι συνέπειες του πολέμου.** Τελείωσε έτσι ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος... παρέμβαση των στρατιωτικών στην πολιτική».

Από το **Κείμενο Α** – λογοτεχνικό απόσπασμα του Μωρίς Λεμπλάν – αξιοποιούνται οι αναφορές στα θύματα του πολέμου («οι κουλοί», «οι μονόφθαλμοι», «οι παραμορφωμένοι», «οι ακρωτηριασμένοι»). Επίσης : η κοινωνική αγανάκτηση των θυμάτων για τον κοινωνικό αποκλεισμό τους.

Από το **Κείμενο Β** αξιοποιούνται οι αναφορές στην οικονομική παρακμή Γαλλίας- Αγγλίας, στα οφέλη των ΗΠΑ, στοιχεία που αποτυπώνονται και στον πίνακα με τη μορφή των ανθρώπινων απωλειών (νεκρών και τραυματιών) κατά χώρα κατά τη διάρκεια του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Στον πίνακα φαίνεται το υψηλό ανθρώπινο κόστος του πολέμου για τα ευρωπαϊκά κράτη σε αντιδιαστολή με τις σχετικά μικρότερες απώλειες των ΗΠΑ.

β. Από το σχολικό βιβλίο, σελ. 81: «Ο πόλεμος οδήγησε... της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας» και «Το κόστος του πολέμου... ίδρυση εθνικής εστίας των Εβραίων».

Από το **Κείμενο Γ** της πηγής αξιοποιούνται οι αναφορές σε ορισμένες από τις θέσεις («14 σημεία») του Ουίλσον (δικαίωμα των λαών στην αυτοδιάθεση), εγκατάλειψη μυστικής διπλωματίας, ελευθερία θαλασσών, αφοπλισμός, «αμοιβαίες εγγυήσεις πολιτικής ανεξαρτησίας και εδαφικής ακεραιότητας» στο πλαίσιο μιας «Κοινωνίας των Εθνών»), καθώς και στην προσπάθεια του Γούλσον να ελαχιστοποιηθεί η απογοήτευση των ηττημένων και να αποφευχθούν μελλοντικές διενέξεις.

Επιμέλεια Απαντήσεων

Κακατσάκης Θεοκλής